

El proyecto identifica las formas de discurso directo e indirecto utilizadas por un grupo de maestros de primero y segundo de educación primaria de escuelas públicas de la ciudad de Cali. Los hallazgos más importantes del proyecto se concretan en haber identificado los patrones interactivos que se establecen entre maestros y niños y la relación entre estos patrones interactivos y las formas de conocimiento que promueven los maestros en el aula.

El patrón interactivo predominante propone una relación unidireccional maestro - alumno y la transmisión del conocimiento como la manera preponderante de trabajo del maestro en el aula. Este patrón se presenta en el 80% de los maestros estudiados.

El patrón interactivo menos frecuente es aquel donde las interacciones son múltiples: maestro - niño y niños entre sí. Sólo el 0.5% de los maestros proponen este tipo de relaciones en el aula. Al mismo tiempo que se dan este tipo de relaciones, se promueven formas de conocimiento compartidas y mayor cantidad de conocimientos compartidos, así como un mayor número de situaciones en las que se daba la negociación de significados en el aula.