

Este estudio piloto se enmarca en la línea de investigación "Narrativa y problemáticas sociales". Como resultado general del trabajo realizado, precisamos algunos elementos conceptuales y metodológicos que permiten diseñar un programa de intervención psicológica y educativa con niños desplazados que viven en zonas marginadas de la ciudad de Cali. En la perspectiva señalada, este estudio sistematiza situaciones de lectura y escritura con textos narrativos y poéticos; así mismo, como resultado del trabajo, propone actividades de juego y narraciones de los niños que aportan algunos conocimientos sobre la manera de trabajar con este tipo de población, finalmente mostramos los cambios que se dieron en las relaciones de los niños con su grupo de pares, resultado de un trabajo dialógico en torno a los textos.

El propósito último al elaborar el estudio piloto fue el de indagar hasta qué punto los niños a través de la lectura y la escritura dialógicas logran comprender su posición frente al grupo de pares y frente a sí mismos. La presunción que subyace a la exploración tiene que ver con la certeza de que esta comprensión, les dará a los niños mayor conciencia de las formas de interacción y de las posiciones de los sujetos en distintos contextos, lo que los lleva al dominio de funcionamientos psíquicos y sociales<sup>1</sup> que puedan garantizarles más éxito en la escolaridad y la convivencia en el contexto urbano. Consideramos que este debería ser un objetivo a largo plazo en los programas que trabajan con grupos marginales y en el que uno de sus propósitos sea la integración de los niños a la escolaridad.

Esta certeza proviene de algunos efectos que se observaron del trabajo de lectura y escritura con los niños: identificación, uso y justificación de las reglas para el funcionamiento del grupo; y consolidación de habilidades comunicativas para realizar acciones conjuntas en las que pudieron distribuirse y compartir las responsabilidades en la ejecución de tareas para lograr un objetivo común. Finalizando el estudio piloto los niños lograron participar en formas de interacción dialógicas, expresadas en la posibilidad de intercambiar roles, y en la posibilidad de asumir las reglas necesarias para conversar sobre problemas específicos; las diferentes posiciones adoptadas por los otros participantes no se constituían en una amenaza a la que había que enfrentarse agresivamente, era un punto de vista diferente sobre el asunto en discusión.

---

<sup>1</sup> Funcionamientos psíquicos y sociales como aquellos en los que los sujetos son capaces de analizar y solucionar problemas mediante el uso de la palabra para adoptar actuaciones éticas en los diferentes contextos en los que participan