

## **Otras publicaciones impresas**

Otálora, Y. & Guevara, M. (2007). *Recuperando y Significando Ando: Prácticas Culturales para la Comprensión y Promoción del Desarrollo Infantil*. Cali: Artes Graficas Del Valle Ed. Ltda.

Ochoa, S. y Ordoñez, O. (Eds.) (2003). *Revisión del estado del arte del conocimiento en psicología*. Cali, Colombia: Sello Editorial Javeriano.

Sánchez, H., Orozco, M. & Ochoa S. (2002). *Prácticas culturales para la educación de la niñez*. Bogotá: Fundación Restrepo Barco.

Tenorio, M. C. (2002). *Las mujeres no nacen, se hacen. Modelos Culturales de Mujer entre adolescentes de sectores populares*. Guía para profesionales. Universidad del Valle – Colciencias, Serie Cuadernos de Investigación. Cali, 2002. Re-impresión, 2005.

## **PUBLICACIONES BLANCA CECILIA OROZCO HORMAZA**

### **ARTÍCULOS**

Orozco, B. C. (2007). Aproximación al funcionamiento inferencial en la comprensión de textos narrativos en niños de primero y tercero de primaria.

Orozco, B. C. (2007). Informe Técnico del Proyecto La comprensión de conflictos en textos narrativos: una vía para la formación en competencias ciudadanas.

Orozco, B. C. & Correa, M. (2003). ¿A quién le cuenta el narrador su historia? *Lenguaje*, 31, 161-185.

Orozco, B. C. & Correa, M. (2002). Leer, una condición para escribir. *Lenguaje y Escuela*, 1, 79-98.

### **CONFERENCIAS Y PONENCIAS**

Orozco, B. C. (2009). La Comprensión de textos narrativos: una vía para la formación en competencias ciudadanas. Guatemala, 2009, XXXII Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología - Psicología: un camino hacia la paz y la democracia.

Orozco, B. C. (2009). La Comprensión de textos narrativos: una vía para la formación en competencias ciudadanas. (2009), XXXII Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología - Psicología: un camino hacia la paz y la democracia.

Orozco, B. C. & Puche, N. (2007). To see or to be seen: that is the question. Holanda, 2007.

Orozco, B. C. (2004). Procesos inferenciales en la comprensión de textos narrativos. Primer Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología (2004).

## **PUBLICACIONES CESAR AUGUSTO DELGADO**

Delgado, C. & Acosta, E. (1994) Frechet vs. Carathéodory. American Mathematical Monthly, v. 101, n. 104, p. 332-338.

Delgado; C. (1994) Sobre la Enseñanza del Concepto de límite. Matemáticas Enseñanza Universitaria, v. 3, n. 2, p. 77-91.

Delgado; C., Acosta, E. & Rodríguez, C. (1992) La Derivada de Carathéodory. Enseñanza Universitaria, v. 2, n. 2, p. 31-38.

## **PUBLICACIONES MARIELA OROZCO**

### **CAPÍTULO DE LIBRO**

Orozco, M. (2004). Erros sintáticos na aprendizagem de numerais. En: Notacoes na aprendizagem de matemática nas series iniciais do ensino fundamental ed. Paraná : Editora Papyrus (En Prensa)

### **ARTÍCULOS**

Orozco, M. (2004) El análisis de tareas: cómo utilizarlo en la enseñanza de la matemática en preescolar. Centro de Investigaciones en Psicología, Cognición y Cultura.

Orozco, M. (2002) Formación de docentes de primaria en la comprensión del sistema de notación en base diez. Revista EMA, Santafé de Bogotá, D.C., v. 8, n. 1, p. 3-29.

Orozco, M. (2002) Relación entre prácticas de enseñanza en el aula y la comprensión de los componentes del sistema de notación en base diez. Uno, Barcelona, v. 31, p. 73-94, 2002.

Orozco, M. & Hederich, C. (2002) Errores de los niños al escribir numerales dictados. Artículo no publicado.

Hederich, C. & Orozco, M. (2002) Relación entre construcción de la multiplicación y el uso del sistema notacional en base 10. Artículo no publicado.

Orozco, M., Sepúlveda, L. & Giraldo, J. (2001) Análisis de materiales concretos usados en la enseñanza del sistema de notación en base diez. Artículo no publicado

Orozco, M. (2000) El análisis de tareas: cómo utilizarlo en la enseñanza de la matemática en primaria. Revista EMA, Santafé de Bogotá, D.C., v. 5, n. 2, p. 139-151.

Orozco, M. (2000) Los niños e sus dificultades con el sistema notacional en base diez. Projeto, Porto Alegre, v. 3, p. 20-31.

Orozco, M. (1998) Comentarios al texto de Ana Lucía Schlieman razonamiento lógico-matemático en contextos culturales. Revista Colombiana de Psicología, Santafé de Bogotá, v. 5 y 6, p. 108-111.

Gómez, C.; Martí, E. Steren, B. García-Milá, M. & Orozco, M. (1996) Piaget y Vigotsky: la construcción mediada de los aprendizajes escolares. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Santafé de Bogotá, v. 28, n. 3, p. 473-495.

## **CONFERENCIAS Y PONENCIAS**

Mariela Orozco Hormaza

Algunos textos completos de conferencias, ponencias y posters están disponibles como archivos PDF. Cada uno tiene limitaciones porque son versiones en borrador, y algunos se han convertido en artículos ya publicados. Si desea citar algunos de esos trabajos en esa versión, por favor pida la autorización de la autora. Todos los comentarios son bienvenidos.

Orozco, M. (2002) Construcción de la operación multiplicativa y del sistema de notación en base diez. Encuentro Regional de Ciencia y Tecnología 2002, Convenio SENA-COLCIENCIAS. Cali-Colombia

Orozco, M. (2002) Diagnóstico de dificultades de escolares en la comprensión del sistema de notación en base diez. Encuentro Regional de Ciencia y Tecnología 2002, Convenio SENA-COLCIENCIAS. Cali-Colombia

Orozco, M. (2002) De la práctica investigativa a la intervención temprana: propuestas para apoyar el desarrollo cognitivo del niño. III Congreso Iberoamericano de psicología. Santafé de Bogotá-Colombia.

Orozco, M. (2001) Los errores de los niños al escribir numerales: Diferencias entre errores léxicos y sintácticos. Conferencia. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de la Laguna. La Laguna-España.

Orozco, M. (2001) Relación entre las prácticas de enseñanza en el aula y la comprensión de los componentes del sistema de notación en base diez. Conferencia. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de la Laguna. La Laguna-España

Orozco, M. (2001) Diagnóstico de dificultades de escolares en la comprensión y manejo del sistema de notación en base diez. 2° Encuentro Departamental de Matemática Educativa. Ibagué-Colombia.

Orozco, M. (2002) Syntactic errors when learning to write numerals. In: 32nd Annual Meeting. Jean Piaget Society. *The Embodied Mind And Consciousness: Developmental Perspectives*. Philadelphia-USA.

Orozco, M. (2000) Por que se equivocan los niños al escribir numerales. In: III Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento. Universidad Federal Fluminense. Niteroi-Brasil.

Orozco, M. (2000) Relación entre prácticas de enseñanza en el aula y la comprensión de los componentes del sistema de notación decimal. In: III Congreso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento. Universidad Federal Fluminense. Niteroi-Brasil.

Orozco, M. (2000) La construcción del número en edades tempranas desde un enfoque constructivista. *Seminarios Matemáticas en Educación Infantil: La construcción del número y cuantificadores*. Burgos-España.

- Orozco, M. (1999) Análisis del sistema de notación en base 10 y sus implicaciones para la enseñanza de los naturales en primaria. Primer Encuentro Colombiano de Matemática Educativa. Santafé de Bogotá-Colombia
- Orozco, M. (1999) Constructivismo, discursos teóricos y transformación de prácticas. Jean Piaget Society: Society for the Study of Knowledge and Development. 29th Annual Symposium. Ciudad de México-México.
- Orozco, M. (1998) Aprendizaje matemático desde una perspectiva constructivista. Seminario Intercentros de Matemáticas Constructivistas. C. La Salle y C.P. San Salvador. Burgos-España.
- Orozco, M. (1997) Un modelo de formación de profesores: El programa del CEP de Burgos para la enseñanza de la matemática. Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo. International Meeting on Meaningful Learning. Proceedings. Burgos-España.
- Orozco, M. (1997) Las pedagogías constructivistas y el análisis de tareas. I Encuentro Internacional y IV Encuentro Nacional de Pedagogías Constructivistas, Pedagogías Activas y Desarrollo Humano. CINDE, Universidad de Manizales, RED, Manizales-Colombia.
- Orozco, M. (1999) Learning and development as construction factors for multiplicative operation. XXVI Congreso Interamericano de Psicología. São Paulo-Brasil.